

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
2	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
3	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
4	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
5	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
X	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	
2	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	
3	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	
4	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	
5	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	

PLANIFICACIÓN DOCENTE

PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

1. El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)

DESARROLLO DE LA DOCENCIA

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)

2. Imparte las clases en el horario fijado
3. Asiste regularmente a clase
4. Cumple su labor de tutoría

Cumplimiento de la Planificación

5. Se ajusta a la planificación de la asignatura
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa se utilizan para el aprendizaje de la asignatura

Metodología Docente

9. El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase
10. Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje

Competencias Docentes desarrolladas por el/la Profesor/a

11. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes
12. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones
13. Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura
14. Explica los contenidos con seguridad
15. Resuelve las dudas que se le plantean

16. Fomenta un clima de trabajo y participación

17. Propicia una comunicación fluida y espontánea

18. Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura

19. Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Sistemas de evaluación

20. Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura
21. Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje

RESULTADOS

Eficacia

22. Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura

Satisfacción de los/as estudiantes

23. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a

A LAS CUATRO PREGUNTAS SIGUIENTES CONTESTA ÚNICAMENTE SI ESTA ASIGNATURA ES SÓLO DE LABORATORIO

24. El apoyo en el laboratorio por parte del/la profesor/a es adecuado
25. El tiempo disponible de laboratorio para cada práctica es suficiente
26. El trabajo a desarrollar es acorde con el número de créditos
27. Los medios materiales disponibles son los adecuados

A LAS DOS PREGUNTAS SIGUIENTES CONTESTA SÓLO SI EN ESTA ASIGNATURA SE IMPARTEN CLASES PRÁCTICAS ADEMÁS DE LAS TEÓRICAS

28. ¿Cuántos estudiantes asisten en el grupo de prácticas? (1. Hasta 12 alumnos , 2. Entre 13 y 25, 3. Entre 26 y 40, 4. Entre 41 y 65, 5. Más de 65)
29. ¿Cuántas personas del Departamento participan en la impartición de cada clase práctica? (1. Una , 2. Dos, 3. Tres, 4. Cuatro, 5. Más de cuatro)

Rellene una de las dos mitades para seleccionar la opción
Para anular, rellene las dos mitades
Procure rellenar sin salirse del recuadro

